



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

# Программа развития ШКОЛЫ

На период 2024–2027 гг.

Березовский  
2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №10  
от 29.05.2024

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Е.М. Яцкевич

Согласовано с управляющим советом  
Протокол № 5  
от 30.05.2024

Согласовано с советом  
ученического коллектива  
Протокол № 5  
от 30.05.2024

Программа развития школы  
на период 2024–2027 г. г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Паспорт Программы развития .....   | 3  |
| Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....  | 5  |
| Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). .... | 5  |
| Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....   | 17 |
| Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики .....                                 | 47 |
| Основные направления развития организации .....  | 52 |
| Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....               | 52 |
| Магистральное направление «Знание» .....   | 52 |
| Магистральное направление «Здоровье».....  | 56 |
| Магистральное направление «Творчество».....  | 57 |
| Магистральное направление «Воспитание».....  | 59 |
| Магистральное направление «Профориентация» .....   | 60 |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» .....   | 61 |
| Ключевое условие «Школьный климат» .....   | 63 |
| Ключевое условие «Образовательная среда» .....   | 64 |
| Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....   | 65 |

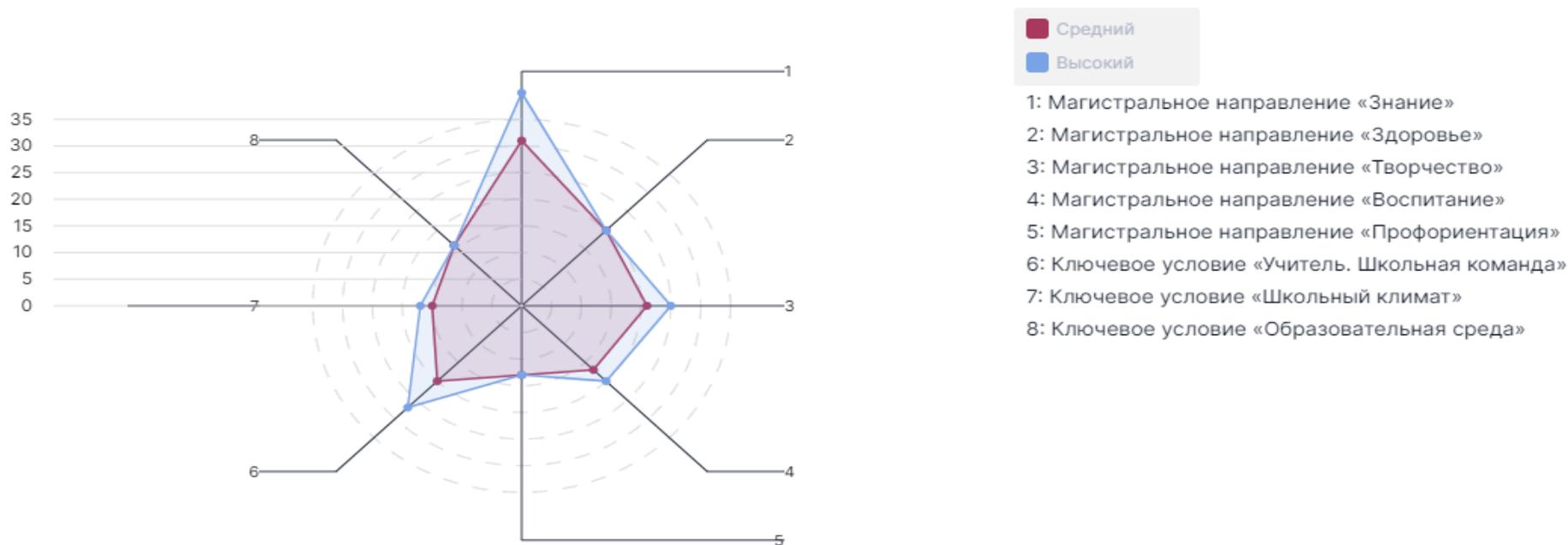
# Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»   |
| Информация о школе  | Публичный доклад о результатах 2023/2024 учебного года<br>Отчет о результатах самообследования за 2023 год  |
| Адрес официального сайта  | <a href="https://berezshkola1.kuz-edu.ru/">https://berezshkola1.kuz-edu.ru/</a>   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>12. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>16. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</li> </ol> |
| Цель  | Главная цель проекта «Школа Минпросвещения России» – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного  |

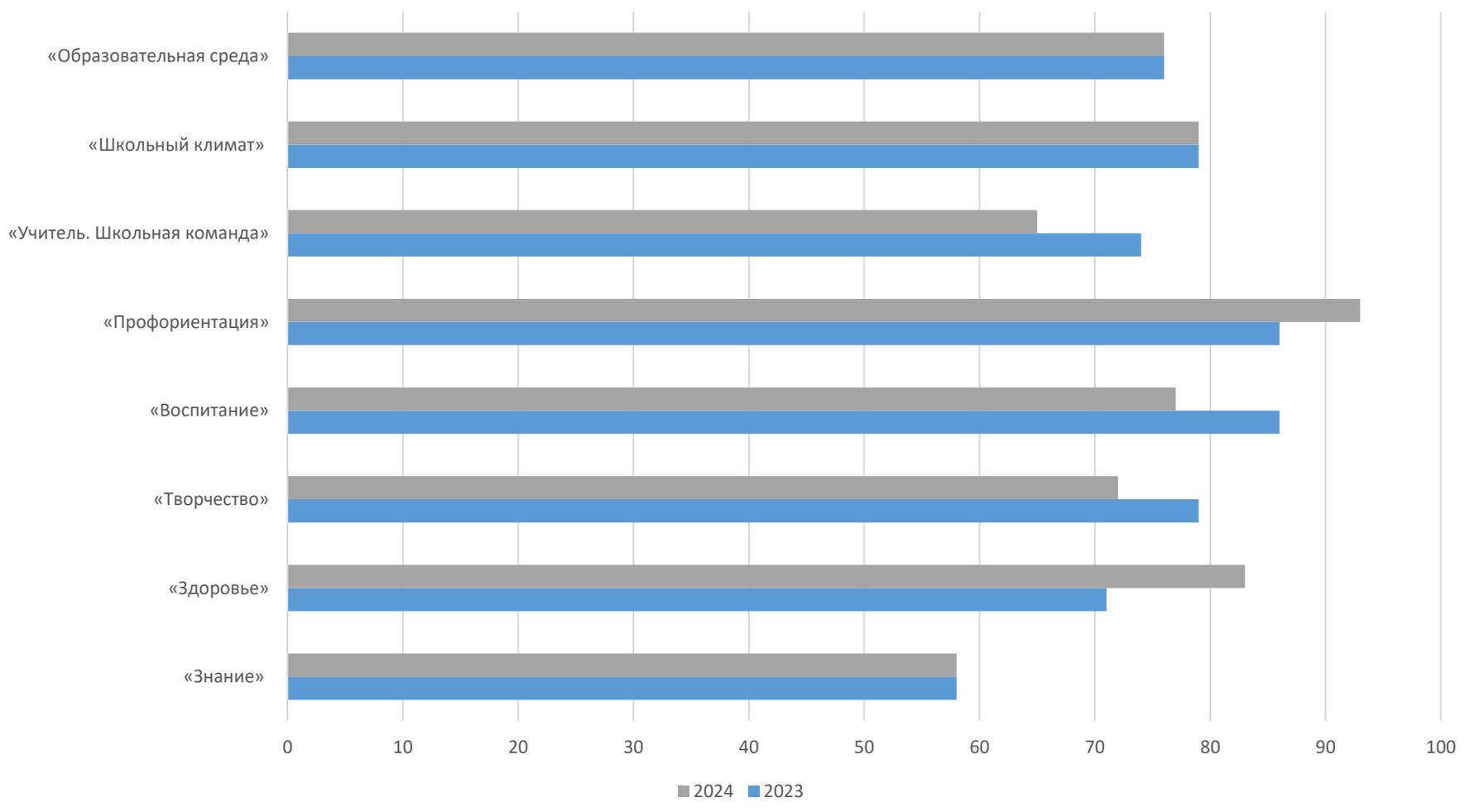
|   |  |
|---|--|
|   | <p>пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.</p> <p>Цель программы развития школы – обеспечение роста качества школьного образования на основе учета образовательных потребностей учащихся, индивидуализации их образовательных траекторий</p> |
| Сведения о разработчиках                  | Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков  |
| Период реализации                         | 2024–2027 гг.  |
| Этапы реализации Программы развития       | <p>I – подготовительный, сентябрь – декабрь 2024</p> <p>II – реализации, январь 2025 – август 2027</p> <p>III – обобщающий, сентябрь – декабрь 2027</p>  |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджет, внебюджетные фонды (гранты, инвестиции)  |
| Контроль реализации                       | <p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Яцкевич Е.М., директор</li> <li>2. Браун О.В., заместитель директора</li> <li>3. Загребельная Л.В., заместитель директора</li> <li>4. Лаецкая О.М., заместитель директора</li> <li>5. Левина О.Е., заместитель директора</li> </ol>                       |

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Динамика показателей самодиагностики за два года (%)



| №  | Показатель оценивания  | Значение показания  | Балльная оценка |
|----|--|---|-----------------|
|    | <b>Магистральное направление «Знание»</b>  |   | <b>31</b>       |
| 1  | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)  | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               |
| 2  | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)                      | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана   | 1               |
| 3  | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов   | 1               |
| 4  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ   | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1               |
| 5  | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1               |
| 6  | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0               |
| 7  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1               |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)   | Да  | 1               |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов   | 1               |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов   | 2               |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)   | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании   | 0 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)   | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)  | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 2 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в региональном этапе  | 2 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  | 1 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)   | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  | 1 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования  | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | Обеспечено частично   | 1 |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)  | 2 |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
| 24  | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1         |
| 25  | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Предусмотрено  | 1         |
| 26  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)   | 1         |
| 27  | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)  | 1         |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b> |   |  | <b>20</b> |
| 28  | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием   | 1         |
| 29  | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)   | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек   | 1         |
| 30  | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3         |
| 31  | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1         |
| 32  | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)  | Да   | 1         |
| 33  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)  | От 1 до 4 видов спорта в ШСК   | 1         |
| 34  | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия   | 3         |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
| 35  | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях                        | 3         |
| 36  | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)              | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне                                  | 2         |
| 37  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года   | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением                           | 2         |
| 38  | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  | наличие  | 1         |
| 39  | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы  | наличие  | 1         |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b> |   |  | <b>21</b> |
| 40  | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)   | От 50% до 76% обучающихся  | 2         |
| 41  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям  | 2         |
| 42  | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  | 2 технологических кружка   | 2         |
| 43  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3         |
| 44  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций   | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне           | 2         |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
| 45  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие  | 0         |
| 46  | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)  | 3–4 объединения   | 2         |
| 47  | Функционирование школьного театра  | Да  | 1         |
| 48  | Функционирование школьного музея   | Да  | 1         |
| 49  | Функционирование школьного хора  | Отсутствие  | 0         |
| 50  | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Да  | 1         |
| 51  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся   | 3         |
| 52  | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)   | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)   | 2         |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b> |  |   | <b>17</b> |
| 53  | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)  | Да  | 3         |
| 54  | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)  | Да  | 1         |
| 55  | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)   | Да  | 1         |
| 56  | Функционирование Совета родителей  | Нет   | 0         |
| 57  | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Да  | 1         |
| 58  | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия                 | 2         |
| 59  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)   | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1         |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
| 60  | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1         |
| 61  | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | Наличие   | 1         |
| 62  | Функционирование Совета обучающихся   | Наличие   | 1         |
| 63  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие   | 1         |
| 64  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  | Наличие   | 1         |
| 65  | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)   | Участие в проекте   | 1         |
| 66  | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)  | Наличие   | 1         |
| 67  | Участие обучающихся в волонтерском движении   | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении             | 1         |
| 68  | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Отсутствие  | 0         |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b> |   |   | <b>13</b> |
| 69  | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да  | 1         |
| 70  | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)  | Да  | 1         |
| 71  | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Да  | 1         |
| 72  | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)   | Да  | 1         |
| 73  | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла   | Да  | 1         |
| 74  | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1         |
| 75  | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1         |
| 76  | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1         |
| 77  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да  | 1         |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
| 78  | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  | Да  | 1         |
| 79  | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  | Да  | 1         |
| 80  | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1         |
| 81  | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1         |
| 82  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс       | Нет   | 0         |
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> |  |   | <b>20</b> |
| 83  | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию       | 1         |
| 84  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования     | 1         |
| 85  | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)  | Да  | 1         |
| 86  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)   | Да  | 1         |
| 87  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1         |
| 88  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3         |
| 89  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  | 10% учителей и более  | 3         |
| 90  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в   | Не менее 80% педагогических работников                                | 3         |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
|   | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)   |  |           |
| 91  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   | Менее 50% педагогических работников  | 0         |
| 92  | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Менее 50% педагогических работников  | 0         |
| 93  | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды  | 3         |
| 94  | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)                           | Нет  | 0         |
| 95  | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на региональном уровне   | 2         |
| 96  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1         |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> |   |  | <b>15</b> |
| 97  | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)  | Наличие  | 1         |
| 98  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся  | 2         |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие   | 1 |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие   | 1 |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог                               | Отсутствие  | 0 |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог                                  | Отсутствие  | 0 |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом  | 2 |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)   | 1 |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы   | Наличие специальных тематических зон  | 1 |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли  | 2 |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения   | 2 |

| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> |  |   | <b>16</b> |
|---|--|---|-----------|
| 110   | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)   | Да  | 1         |
| 111   | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да  | 1         |
| 112   | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да  | 1         |
| 113   | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)                             | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | 2         |
| 114   | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)   | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»   | 2         |
| 115   | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3         |
| 116   | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами  | 2         |
| 117   | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Наличие   | 1         |
| 118   | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр   | 1         |
| 119   | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня   | Отсутствие  | 0         |
| 120   | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации   | Да  | 1         |
| 121   | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да  | 1         |

## Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

| №   | Показатель оценивания   | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|-----------------|--|--|
| <b>Магистральное направление «Знание»</b> |   |                 |  |  |
| <b>Критерий – Образовательный процесс</b> |   |                 |  |  |
| 2   | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | 1/3             | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul> |
|   |   |                 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>   |
|   |   |                 | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|--|-----------------|--|---|
|   |  |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | 1/2             | Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>•</li> </ul>  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | 0/3             | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>   |

| №   | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|--|-----------------|--|---|
|   |  |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>  |
|   |  |                 | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>  |
|   |  |                 | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>   |
| <b>Критерий – Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b> |  |                 |  |   |
| 12  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | 0/1             | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul> |
|   |  |                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том</li> </ul>   |

| №   | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|--|-----------------|---|---|
|   |  |                 | <p>эффективной подготовки к ОГЭ.</p>  | <p>числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> </ul>   |
|   |  |                 | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul> |
| <b>Критерий – Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b> |  |                 |   |   |
| 14  | <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> | 2/3             | <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (менее 10 часов еженедельных занятий)</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>   |
| 15-16   | <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>   | 2/3             | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.</li> </ul>    |

| №   | Показатель оценивания   | Балльная оценка | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|-----------------|---|---|
|   |   |                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>   |
|   |   |                 | Не обеспечивается достаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех этапах  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>   |
| <b>Критерий – Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b> |   |                 |   |   |
| 19  | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1/2             | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |
| 20  | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1/2             | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> </li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|-----------------|---|---|
|    |  |                 | <p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | 1/2             | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>   |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том | 2/3             | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе                            | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  |

| №  | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|-----------------|--|---|
|    | числе о состоянии здоровья обучающихся)  |                 | о состоянии здоровья обучающихся).   |   |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | 1/3             | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования   | 1/3             | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания   | Балльная оценка | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|-----------------|---|---|
|    |   |                 | пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 1/3             | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |
|    |   |                 | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,  | 1/2             | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</li> </ul>                |

| №   | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|--|-----------------|--|---|
|   | с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |                 | трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b>                                   |  |                 |  |   |
| <b>Критерий – Здоровьесберегающая среда</b>                                   |  |                 |  |   |
| 31  | Реализация программы здоровьесбережения  | 1/2             | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>   |
| <b>Критерий – Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b> |  |                 |  |   |
| 33  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)   | 1/3             | Отсутствие сетевой формы реализации программы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>  |
| 37  | Доля обучающихся, получивших знак отличия  | 2/3             | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания   | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|--|---|-----------------|--|--|
|  | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года |                 | во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>  |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |   |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                |  |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |   |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |  |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>  |   |                 |  |  |
| <b>Критерий – Развитие талантов</b>  |   |                 |  |  |
| 40   | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности  | 2/3             | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                  | Балльная оценка | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|-----------------|---|--|
|    | обучающихся (критический показатель)                   |                 | потребности обучающихся.  |  |
|    |  |                 | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>  |
|    |  |                 | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 2/3             | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|    |  |                 | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|-----------------|--|---|
|    |  |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2/3             | Не разработана программа технологического кружка.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>   |
|    |  |                 | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>   |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ),  | 2/3             | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания   | Балльная оценка | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|-----------------|---|--|
|    | смотров, конкурсов, конференций   |                 | <p>и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <p>разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul> |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, | 0/2             | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания   | Балльная оценка   | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|--|---|---|---|---|
|  | мобильные технопарки<br>Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |   | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul> |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |   |   |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |   |   |

| №   | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|-----------------|--|--|
|   |  |                 | образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.  |  |
| <b>Критерий – Школьные творческие объединения</b> |  |                 |  |  |
| 46  | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 2/3             | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не созданы условия для расширения сети школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований: <span style="float: right;">ресурсных условий</span> и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания           | Балльная оценка | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---------------------------------|-----------------|---|--|
|    |                                 |                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>   |
| 49 | Функционирование школьного хора | 0/1             | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul> |
|    |                                 |                 | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>   |
|    |                                 |                 | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>   |
|    |                                 |                 | Отсутствие сетевой формы реализации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания   | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|--|---|-----------------|--|---|
|  |   |                 | программы школьного хора.  | <p>заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul> |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>  |   |                 |  |   |
| <b>Организация воспитательной деятельности</b> |   |                 |  |   |
| 56   | Функционирование Совета родителей   | 0/1             | Не создан Совет родителей.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей.</li> <li>• Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.</li> </ul>   |
|  |   |                 | Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.</li> </ul>   |
| 58   | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2/3             | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>   |
|  |   |                 | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания                               | Балльная оценка | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|-----------------|---|--|
|    |   |                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>   |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 1/3             | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|-----------------|---|--|
|   |  |                 | и/или дополнительного образования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 68  | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | 0/1             | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>   |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b> |  |                 |   |  |
| <b>Критерий – Сопровождение выбора профессии</b>  |  |                 |   |  |
| 82  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | 0/1             | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>   |

| №   | Показатель оценивания   | Балльная оценка | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|---|-----------------|---|--|
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> |   |                 |   |  |
| <b>Критерий – Развитие и повышение квалификации</b> |   |                 |   |  |
| 91  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 0/3             | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|-----------------|--|---|
|    |  |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>   |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | 0/3             | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|-----------------|--|---|
|    |   |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | 0/2             | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                   | Балльная оценка | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|-----------------|---|--|
|    |   |                 |   | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | 2/3             | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания                                    | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|-----------------|--|---|
|    |  |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | 1/3             | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>  |

| №   | Показатель оценивания   | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|-----------------|--|--|
|   |   |                 | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>  |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>                             |   |                 |  |  |
| <b>Критерий – Организация психолого-педагогического сопровождения</b> |   |                 |  |  |
| 98  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | 2/3             | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul> |
| 101   | Наличие в общеобразовательной организации учителя-  | 0/1             | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>  |

| №   | Показатель оценивания   | Балльная оценка | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|-----------------|---|---|
|   | дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  |                 | дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>  |
| 102   | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | 0/1             | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
| <b>Критерий – Организация психолого-педагогического сопровождения</b> |   |                 |   |   |
| 104   | Оказание психолого-педагогической помощи целевым  | 1/2             | Не обеспечена вариативность направлений психолого-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|--|--|-----------------|---|--|
|  | <p>группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p> |                 | <p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul> |
|  |  |                 | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>   |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>    |  |                 |   |  |
| <b>Критерий – ЦОС (поддержка всех активностей)</b> |  |                 |   |  |

| №   | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|-----------------|--|--|
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | 2/3             | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>   |
|     |  |                 | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>  |
|     |  |                 | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul> |
|     |  |                 | Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>   |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)   | 2/3             | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|--|--|-----------------|--|--|
|  |  |                 | технологических решений в образовательном процессе.  |  |
|  |  |                 | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>   |
|  |  |                 | Отсутствие административного контроля.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>  |
| <b>Критерий – Функционирование школы полного дня</b> |  |                 |  |  |
| 119  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 0/3             | Модель «Школа полного дня» не реализуется.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>   |
|  |  |                 | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>          |
|  |  |                 | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|-----------------|--|---|
|   |                       |                 | дополнительного образования, досуга.   |   |
|   |                       |                 | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul> |

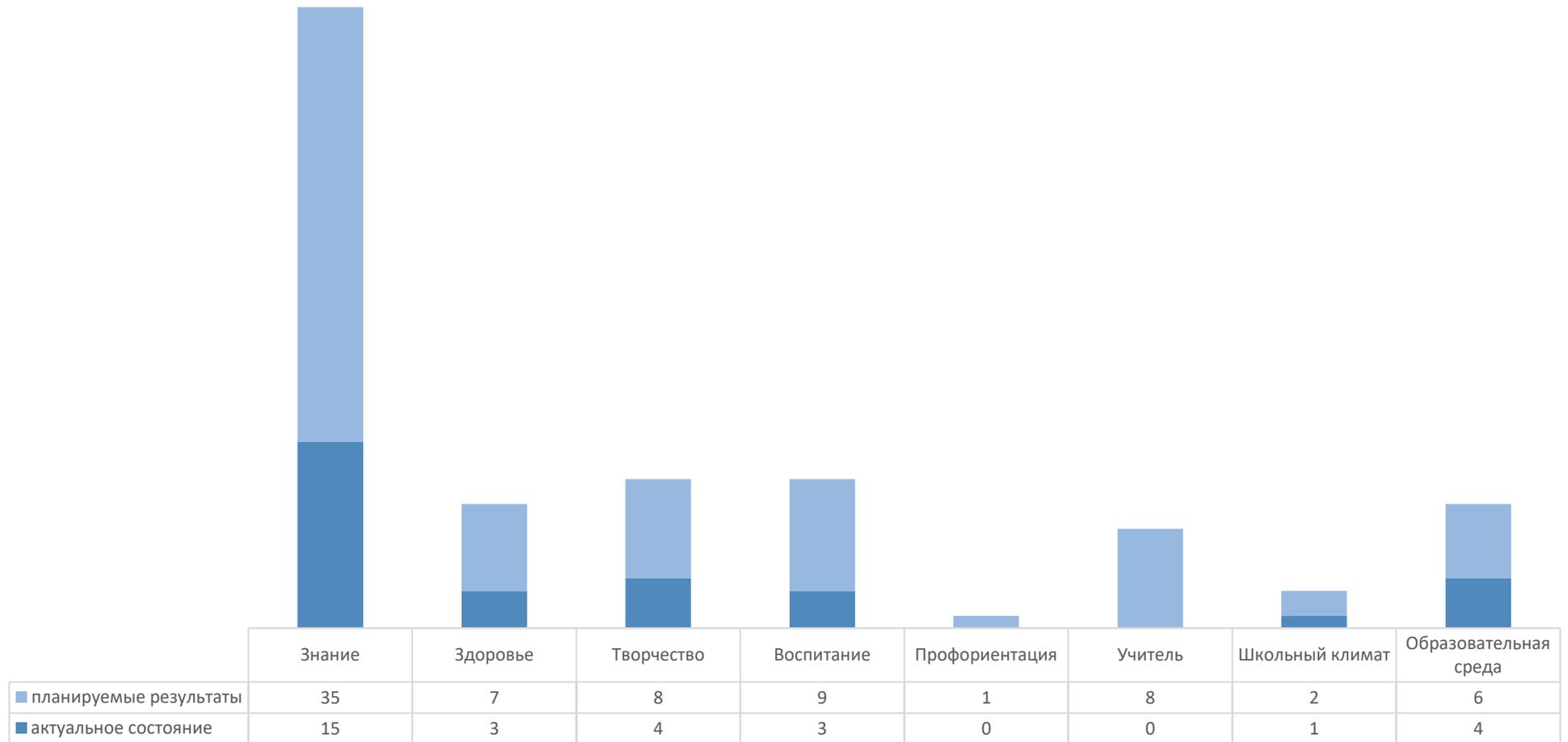
## Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

| №  | Направление/<br>условие | Полученный результат  | Баллы | Планируемый результат  | Баллы |
|----|-------------------------|---|-------|--|-------|
| 1. | Знание                  | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана   | 1     | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов  | 3     |
|    |                         | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровнях НОО и ООО  | 0     | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс  | 3     |
|    |                         | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании   | 0     | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании   | 1     |
|    |                         | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 2     | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 3     |
|    |                         | Участие в региональном этапе ВсОШ, отсутствие победителей и призеров этапа  | 2     | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников  | 2     |
|    |                         | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ   | 0     | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ   | 1     |
|    |                         | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 1     | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)   | 3     |
|    |                         | Частичное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам                       | 2     | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3     |
|    |                         | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически                                   | 0     | Системная работа (цикл мероприятий)  | 1     |
| 2. | Здоровье                | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация              | 1     | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация  | 2     |
|    |                         | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1     | От 5 до 9 видов спорта в ШСК   | 2     |
|    |                         | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия  | 1     | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК   | 3     |

|    |                              |   |   |  |   |
|----|------------------------------|---|---|--|---|
|    |                              | ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением   |   | «ГТО», подтвержденный удостоверением   |   |
| 3. | Творчество                   | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности от 50% до 76%   | 2 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности 77% и более  | 3 |
|    |                              | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне                              | 2 | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне                          | 3 |
|    |                              | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ отсутствует  | 0 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями                                     | 2 |
|    |                              | Отсутствие школьного хора   | 0 | Функционирование школьного хора  | 1 |
| 4. | Воспитание                   | Совет родителей отсутствует   | 0 | Функционирование Совета родителей  | 1 |
|    |                              | Взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия                     | 2 | Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания                | 3 |
|    |                              | Летние тематические смены в школьном лагере не организуются   | 0 | Организованы летние тематические смены в школьном лагере   | 1 |
|    |                              | Школьный военно-патриотический клуб не организован  | 0 | Организован школьный военно-патриотический клуб  | 1 |
|    |                              | Реализуется 1 программа краеведения   | 1 | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 5. | Профориентация               | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ не организовано | 0 | Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | 1 |
| 6. | Учитель.<br>Школьная команда | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС менее 50%                 | 0 | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС                    | 3 |
|    |                              | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, менее 50%                 | 0 | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания                     | 3 |
|    |                              | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики,   | 0 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики,  | 2 |

|    |                       |  |   |  |   |
|----|-----------------------|--|---|--|---|
|    |                       | физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации не осуществлялось  |   | физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации осуществляется |   |
| 7. | Школьный климат       | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся  | 2 |
| 8. | Образовательная среда | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»   | 2 | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»   | 3 |
|    |                       | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  | 2 | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»  | 3 |

## Изучение возможностей в развитии школы





# Основные направления развития организации

Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Магистральное направление | Знание   |
| Проект                    | Повышение качества школьного образования   |
| Цель                      | Индивидуализация образовательных траекторий на основе учета интересов, опыта, предпочтительных способов и темпов освоения знаний для каждого конкретного обучающегося.   |
| Задачи                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать повышение квалификации педагогов и методическую поддержку по проблеме индивидуализированного обучения учащихся с учетом их образовательных потребностей</li><li>2. Обеспечить выявление и учет образовательных потребностей в процессе обучения</li><li>3. Обеспечить право учащихся на обучение по ИУП, углубленное изучение предметов, обучение по адаптированным программам</li></ol>   |
| Планируемые результаты    | <ul style="list-style-type: none"><li>– реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</li><li>– углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;</li><li>– отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li><li>– наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li><li>– наличие программ подготовки школьников к участию в олимпиадном движении;</li><li>– осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li><li>– разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li><li>– реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li><li>– 100% педагогических работников прошли обучение по проблеме обучения учащихся с особыми образовательными потребностями</li></ul> |
| Сроки реализации          | 2024-2027 гг.  |
| Перечень мероприятий      | Приложение 1   |
|                           | Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2024)  |
|                           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Актуализация нормативной базы (профильное и углубленное обучение, ИУП, ИОМ)</li><li>2. Внесение в план административного контроля вопросов контроля профильного обучения, экспертизы ИУП, реализации АООП и АДОП, повышения качества освоения образовательных программ различными группами учащихся</li></ol>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>3. Организация индивидуальной работы с родителями учащихся по изучению образовательных запросов и ожиданий, разъяснительная работа о профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников</p> <p>4. Коррекция плана психолого-педагогической диагностики учащихся (мотивация, потребности, способности)</p> <p>5. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по индивидуализации образовательного процесса. Организация обучения педагогов по составлению ИУП, ИОМ, учету образовательных потребностей, индивидуализации обучения, работе с детьми с ОВЗ, инвалидами, иными категориями.</p> <p>6. Система мер по развитию детской одаренности. Меры морального и материального стимулирования участников ВСОШ и педагогов, обеспечивающих участие во ВСОШ</p> <p>Этап реализации (январь 2025 – август 2027)</p> <p>7. Профильное обучение на уровне СОО– реализуется не менее 2 профилей и ИУП</p> <p>8. Углубленное изучение не менее 2 предметов на уровнях НОО, ООО</p> <p>9. Сетевая форма реализации образовательных программ</p> <p>10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на важных жизненных этапах, в том числе групп риска</p> <p>11. Мониторинг качества освоения образовательных программ различными группами учащихся, в том числе группами риска. Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельностью.</p> <p>12. Система мероприятий по развитию детской одаренности.</p> <p>13. Система мероприятий по повышению качества подготовки выпускников</p> <p>14. Реализация АООП, АДОП. Мониторинг результатов их освоения. Адресная помощь педагогам в вопросах обучения детей с ОВЗ, инвалидов Привлечение узких специалистов (логопед, дефектолог)</p> <p>Обобщающий этап (сентябрь – декабрь 2027)</p> <p>15. Информационно-аналитическая деятельность. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений</p> |
| Ресурсное обеспечение |  |
| Кадровый ресурс       | <p>Педагоги школы: изучают документы реализации Программы, повышают собственную квалификацию, используют эффективные практики индивидуализации образовательного процесса, организуют мониторинг их эффективности, обеспечивают взаимодействие с родителями.</p> <p>Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.</p> <p>Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.</p> <p>Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми</p>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.  |  |  |
| Ресурс развития системы социального партнерства   | БПТ<br>ТИПП КемГУ, КемГУ<br>КузГТУ<br>Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы»   |  |  |
| Информационный ресурс   | Официальный сайт школы, школьный медиацентр<br>Городская газета «Мой город»<br>ТРК «12 канал»  |  |  |
| Материально-технический ресурс  | См. Отчет о результатах самообследования школы за 2023 год, стр. 63<br><a href="https://berezshkola1.kuz-edu.ru/index.php?id=26205">https://berezshkola1.kuz-edu.ru/index.php?id=26205</a>   |  |  |
| Финансовый ресурс   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства федерального бюджета;</li> <li>– средства субъекта Российской Федерации;</li> <li>– доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;</li> <li>– дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</li> </ul> |  |  |
| Ресурс общественного управления   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Управляющий совет и родительские комитеты классов</li> <li>– Совет учащихся и самоуправление классов</li> </ul>   |  |  |
| Руководитель проектной группы   | Браун О.В., заместитель директора  |  |  |
| Целевые индикаторы результативности   | 2025   | 2026   | 2027   |
| – реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов   | Нет  | 2 профиля<br>Наличие ИУП                     | 2 профиля<br>Наличие ИУП                     |
| – углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 1 предмет<br>Параллели 2-х, 5-х классов  | 2 предмета<br>Параллели 2–3-х, 5–6-х классов | 2 предмета<br>Параллели 2–4-х, 5–7-х классов |
| – отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 100% выпускников получили аттестаты  | 100% выпускников получили аттестаты          | 100% выпускников получили аттестаты          |
| – наличие участников, победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;                          | Наличие участников   | Наличие участников                           | Наличие призеров                             |

|  |   |               |               |
|--|---|---------------|---------------|
| – наличие программ подготовки школьников к участию в олимпиадном движении  | Не менее 1  | Не менее 2-4  | Не менее 5-7  |
| – осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;  | 1 организация   | 2 организации | 2 организации |
| – разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; | АООП<br>АДОП  | АООП<br>АДОП  | АООП<br>АДОП  |
| – реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности   | 5-7 часов   | 7-9 часов     | 10 часов      |
| – 100% педагогических работников прошли обучение по проблеме обучения учащихся с особыми образовательными потребностями            | 50%   | 80%           | 100%          |
| Система оценки результатов и контроля реализации   | Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения текущих значений показателей с их целевыми значениями. При этом результативность мероприятия программы оценивается исходя из соответствия его ожидаемым результатам поставленной цели. |               |               |

## Магистральное направление «Здоровье»

|   |   |      |      |
|---|---|------|------|
| Магистральное направление   | Здоровье  |      |      |
| Проект  | Формирование здорового и безопасного образа жизни   |      |      |
| Цель  | Повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни, популяризация ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих, создание условий для занятий физической культурой и спортом во внеурочной и досуговой деятельности  |      |      |
| Задачи  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу здоровьесбережения школьников 1 – 11-х классов</li> <li>2. Заключить договор социального партнерства с организациями, располагающими кадровыми и материально-техническими ресурсами</li> <li>3. Организовать систему мероприятий по вовлечению учащихся в ВФСК «ГТО»</li> <li>4. Организовать мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей учащихся</li> <li>5. Учесть данные мониторинга в планировании внеурочной деятельности, в том числе осуществляемой в сетевой форме.</li> </ol> |      |      |
| Планируемые результаты  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– диверсификация деятельности ШСК (от 5 до 9 видов спорта);</li> <li>– 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия ШСК;</li> <li>– в дополнительном образовании увеличено количество программ, ориентированных на здоровый образ жизни</li> </ul>   |      |      |
| Сроки реализации  | 2024-2027 гг.   |      |      |
| Перечень мероприятий  | Приложение 2  |      |      |
| Руководитель проектной группы   | Манько А.М., заместитель директора  |      |      |
| Целевые индикаторы результативности   | 2025  | 2026 | 2027 |
| диверсификация деятельности ШСК (от 5 до 9 видов спорта)  | 2   | 4    | 5    |
| 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия ШСК;   | 30  | 35   | 50   |
| в дополнительном образовании увеличено количество программ, ориентированных на здоровый образ жизни | 2   | 3    | 5    |
| Система оценки результатов и контроля реализации  | Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения текущих значений показателей с их целевыми значениями. При этом результативность мероприятия программы оценивается исходя из соответствия его ожидаемым результатам поставленной цели.   |      |      |

## Магистральное направление «Творчество»

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Магистральное направление | Творчество  |
| Проект                    | Расширение возможностей школы в развитии творческого потенциала учащихся  |
| Цель                      | Разработка и апробация модели психолого-педагогического сопровождения развития творческого потенциала школьников  |
| Задачи                    | <p>1. Общие теоретические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить сущностную основу (компоненты) «творческого потенциала», проанализировав существующие подходы к определению данного феномена и модели его развития в психолого-педагогической литературе;</li> <li>– раскрыть обусловленность развития творческого потенциала младших школьников их возрастными особенностями;</li> <li>– выявить существенные факторы образовательной среды, оказывающие позитивное и негативное влияние на развитие творческого потенциала младших школьников.</li> </ul> <p>2. Конкретные исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить критерии и показатели, характеризующие творческий потенциал младших школьников;</li> <li>– разработать адекватный диагностический инструментарий его изучения;</li> <li>– выявить актуальный уровень (уровни) развития творческого потенциала младших школьников;</li> <li>– разработать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения развития творческого потенциала.</li> </ul> <p>3. Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить рост психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в области исследуемой проблемы;</li> <li>– разработать механизмы взаимодействия с семьями учащихся и их ближайшим окружением, социальными структурами города;</li> </ul> <p>диагностировать, обобщить и опубликовать результаты, полученные в ходе реализации инновационной программы.</p> |
| Планируемые результаты    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение доли учащихся, занятых дополнительным образованием, до 77% и более;</li> <li>– наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</li> <li>– сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</li> <li>– функционирование школьного хора</li> </ul>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | – разработка методических продуктов   |  |   |
| Сроки реализации   | 2024-2027 гг.   |  |   |
| Перечень мероприятий   | Приложение 3  |  |   |
| Руководитель проектной группы  | Загребельная Л.В., заместитель директора  |  |   |
| Целевые индикаторы результативности  | 2025  | 2026   | 2027  |
| повышение доли учащихся, занятых дополнительным образованием, до 77% и более;                              | до 40%  | до 60%   | 77% и более   |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; | есть  | есть   | есть  |
| сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;            | 1 организация   | 2 организации  | 2 и более организации   |
| функционирование школьного хора  | есть  | есть   | есть  |
| разработка методических продуктов  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель и программа психолого-педагогического сопровождения развития творческого потенциала школьников</li> <li>2. Пакет диагностических материалов для выявления и развития творческого потенциала школьников.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дидактические материалы для организации развивающих занятий с учащимися 1-4 классов.</li> <li>4. Программы внеурочной деятельности.</li> <li>5. Рабочая тетрадь педагога.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения развития творческого потенциала младших школьников.</li> </ol> |
| Система оценки результатов и контроля реализации   | Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения текущих значений показателей с их целевыми значениями. При этом результативность мероприятия программы оценивается исходя из соответствия его ожидаемым результатам поставленной цели.       |  |   |

## Магистральное направление «Воспитание»

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Магистральное направление  | Воспитание  |   |   |
| Проект   | Внедрение перспективных практик в школьную систему воспитания   |   |   |
| Цель   | Повышение качества воспитательной работы через расширение социального взаимодействия  |   |   |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить новые формы взаимодействия с родительской общественностью</li> <li>2. Использовать возможности летнего лагеря дневного пребывания для организации тематических смен</li> <li>3. Развивать туристско-краеведческое направление, включающее школьный музейный туризм</li> </ol>  |   |   |
| Планируемые результаты   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– функционирование Совета родителей;</li> <li>– трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>– организованы летние тематические смены в школьном лагере;</li> <li>– организован школьный военно-патриотический клуб;</li> <li>– реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы</li> </ul> |   |   |
| Сроки реализации   | 2024-2027 гг.   |   |   |
| Перечень мероприятий   | Приложение 4  |   |   |
| Руководитель проектной группы  | Загребельная Л.В., заместитель директора  |   |   |
| Целевые индикаторы результативности  | 2025  | 2026  | 2027  |
| функционирование Совета родителей;   | есть  | есть  | есть  |
| трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;               | 1 публикация<br>Городской семинар по проблемам воспитания   | 2 и более публикации<br>Областной семинар по проблемам воспитания | 3 и более публикации<br>Открытие инновационной площадки |
| организованы летние тематические смены в школьном лагере;  | есть  | есть  | есть  |
| организован школьный военно-патриотический клуб;   | есть  | есть  | есть  |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | есть  | есть  | есть  |
| Система оценки результатов и контроля реализации   | Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения текущих значений показателей с их целевыми значениями. При этом результативность мероприятия программы оценивается исходя из соответствия его ожидаемым результатам поставленной цели.   |   |   |

## Магистральное направление «Профориентация»

|   |   |                          |                          |
|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Магистральное направление   | Профориентация  |                          |                          |
| Проект  | Обеспечение реализации профориентационного минимума на основном и продвинутом уровне  |                          |                          |
| Цель  | Создание условий для подготовки школьников к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в регионе, стране. Формирование у школьников потребности и навыков личностного и профессионального самоопределения, построения карьеры с учетом индивидуальных возможностей в современном социально-экономическом пространстве и современных социально-экономических условиях. |                          |                          |
| Задачи  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность профориентационных услуг для разных категорий школьников с учетом индивидуальных потребностей и запросов общества</li> <li>2. Реализовать механизмы системного вовлечения социальных партнеров в выполнение профориентационной программы школьников, в том числе через участие в проекте «Билет в будущее»</li> </ol>  |                          |                          |
| Планируемые результаты  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;</li> <li>– обеспечено профильное обучение, в том числе по ИУП;</li> <li>– организовано сетевое партнерство с организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями</li> </ul>  |                          |                          |
| Сроки реализации  | 2024-2027 гг.   |                          |                          |
| Перечень мероприятий  | Приложение 5  |                          |                          |
| Руководитель проектной группы   | Левина О.Е., заместитель директора  |                          |                          |
| Целевые индикаторы результативности   | 2025  | 2026                     | 2027                     |
| организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; | да  | да                       | да                       |
| обеспечено профильное обучение, в том числе по ИУП;   | 1 профиль   | 2 профиля<br>Наличие ИУП | 2 профиля<br>Наличие ИУП |
| организовано сетевое партнерство с организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями                    | да  | да                       | да                       |
| Система оценки результатов и контроля реализации  | Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения текущих значений показателей с их целевыми значениями. При этом результативность мероприятия программы оценивается исходя из соответствия его ожидаемым результатам поставленной цели.   |                          |                          |

## Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

|  |  |      |             |
|--|--|------|-------------|
| Ключевое условие   | Учитель. Школьная команда  |      |             |
| Проект   | Организация повышения квалификации учителей по актуальным направлениям   |      |             |
| Цель   | Обеспечение профессионального роста педагогов, в том числе с использованием ИОМ  |      |             |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать изучение профессиональных дефицитов учителей и разработку ИОМ для их компенсации</li> <li>2. Организовать повышение квалификации учителей по актуальным направлениям современного образования</li> <li>3. Расширять используемые при реализации Целевой модели наставничества формы взаимодействия в парах «учитель – учитель»</li> <li>4. Использовать ресурс конкурсного движения в профессиональном развитии учителей</li> </ol>   |      |             |
| Планируемые результаты   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li> <li>– не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>– осуществляется дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</li> <li>– не менее 30% учителей используют ИОМ в собственном профессиональном развитии</li> <li>– реализуется Целевая модель наставничества для пар с различными запросами</li> <li>– педагоги участвуют и побеждают в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul> |      |             |
| Сроки реализации   | 2024-2027 гг.  |      |             |
| Перечень мероприятий   | Приложение 6   |      |             |
| Руководитель проектной группы  | Левина О.Е., заместитель директора   |      |             |
| Целевые индикаторы результативности  | 2025   | 2026 | 2027        |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; | 50%  | 70%  | 80% и более |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;  | 50%  | 70%  | 80% и более |
| осуществляется дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики,           | 50%  | 70%  | 80% и более |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации |   |  |  |
| не менее 30% учителей используют ИОМ в собственном профессиональном развитии  | 10%   | 30%  | 30% и более  |
| реализуется Целевая модель наставничества для пар с различными запросами  | 2 пары «молодой специалист – опытный педагог»<br>1 пара реверсивного наставничества   | 2 и более пар «молодой специалист – опытный педагог»<br>2 и более пары реверсивного наставничества | 2 и более пар «молодой специалист – опытный педагог»<br>2 и более пары реверсивного наставничества |
| педагоги участвуют и побеждают в конкурсах профессионального мастерства из списка Минпросвещения России   | 10% и более   | 20% и более  | 30% и более  |
| Система оценки результатов и контроля реализации  | Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения текущих значений показателей с их целевыми значениями. При этом результативность мероприятия программы оценивается исходя из соответствия его ожидаемым результатам поставленной цели. |  |  |

## Ключевое условие «Школьный климат»

|   |   |                             |  |
|---|---|-----------------------------|--|
| Ключевое условие  | Школьный климат   |                             |  |
| Проект  | Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  |                             |  |
| Цель  | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу  |                             |  |
| Задачи  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов</li> <li>2. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды</li> <li>3. Профилактика рискованного, деструктивного, зависимого поведения подростков</li> <li>4. Противодействие буллингу среди детей и его профилактика</li> <li>5. Психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата</li> <li>6. Привлечение в школу узких специалистов, в том числе в форме сетевого взаимодействия</li> </ol> |                             |  |
| Планируемые результаты  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, участников образовательных отношений</li> <li>– отсутствие фактов буллинга в коллективах классов</li> <li>– рост числа школьников, участвующих в СПТ</li> <li>– снижение числа фактов девиантного поведения</li> </ul>  |                             |  |
| Сроки реализации  | 2024-2027 гг.   |                             |  |
| Перечень мероприятий  | Приложение 7  |                             |  |
| Руководитель проектной группы   | Чирухина И.Н., педагог-психолог   |                             |  |
| Целевые индикаторы результативности   | 2025  | 2026                        | 2027   |
| реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, участников образовательных отношений | разработана, реализуется как пилот  | реализуется в полном объеме | реализуется в полном объеме со своевременными коррективами |
| отсутствие фактов буллинга в коллективах классов  | отсутствуют   | отсутствуют                 | отсутствуют  |
| рост числа школьников, участвующих в СПТ  | обеспечена положительная динамика   |                             |  |
| снижение числа фактов девиантного поведения   | обеспечена отрицательная динамика   |                             |  |
| Система оценки результатов и контроля реализации  | Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения текущих значений показателей с их целевыми значениями. При этом результативность мероприятия программы оценивается исходя из соответствия его ожидаемым результатам поставленной цели.   |                             |  |

## Ключевое условие «Образовательная среда»

|   |   |              |               |
|---|---|--------------|---------------|
| Ключевое условие  | Образовательная среда   |              |               |
| Проект  | Развитие цифровой образовательной среды в школе   |              |               |
| Цель<br>Задачи  | <p>Развитие ЦОС – цифрового пространства, позволяющего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с зачетом результатов обучения по онлайн-курсам;</li> <li>– автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы;</li> <li>– проводить процедуры оценки качества образования;</li> <li>– перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат;</li> <li>– обеспечить возможность организации электронного, смешанного и дистанционного обучения;</li> <li>– формировать профили “цифровых компетенций” участников образовательных отношений.</li> </ul> |              |               |
| Планируемые результаты  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>– 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> </ul>   |              |               |
| Сроки реализации  | 2024-2027 гг.   |              |               |
| Перечень мероприятий  | Приложение 8  |              |               |
| Руководитель проектной группы   | Лаецкая О.М., заместитель директора   |              |               |
| Целевые индикаторы результативности   | 2025  | 2026         | 2027          |
| не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | Не менее 70%  | Не менее 80% | Не менее 95%  |
| 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | Не менее 70%  | Не менее 80% | Не менее 100% |
| Система оценки результатов и контроля реализации  | Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения текущих значений показателей с их целевыми значениями. При этом результативность мероприятия программы оценивается исходя из соответствия его ожидаемым результатам поставленной цели.   |              |               |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития

| Направление/ условие      | Планируемый результат   |
|---------------------------|---|
| Знание                    | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов   |
|                           | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс   |
|                           | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании  |
|                           | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   |
|                           | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников   |
|                           | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  |
|                           | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  |
|                           | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации  |
| Здоровье                  | Системная работа (цикл мероприятий)   |
|                           | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация   |
|                           | От 5 до 9 видов спорта в ШСК  |
|                           | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением   |
| Творчество                | в дополнительном образовании увеличено количество программ, ориентированных на здоровый образ жизни   |
|                           | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности 77% и более   |
|                           | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне   |
|                           | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями  |
| Воспитание                | Функционирование школьного хора   |
|                           | Функционирование Совета родителей   |
|                           | Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания   |
|                           | Организованы летние тематические смены в школьном лагере  |
|                           | Организован школьный военно-патриотический клуб   |
| Профорientация            | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы  |
|                           | Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ  |
| Учитель. Школьная команда | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС   |
|                           | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания  |
|                           | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Федерации осуществляется  |
|                       | Не менее 30% учителей используют ИОМ в собственном профессиональном развитии  |
|                       | Реализуется Целевая модель наставничества для пар с различными запросами  |
|                       | Педагоги участвуют и побеждают в конкурсах профессионального мастерства   |
| Школьный климат       | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся                                   |
|                       | Отсутствие фактов буллинга в коллективах классов  |
|                       | Рост числа школьников, участвующих в СПТ  |
|                       | Снижение числа фактов девиантного поведения   |
| Образовательная среда | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  |
|                       | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» |

